



Hoofdkwesties rond leermiddelen

Frank Kalshoven
(frank@argumentenfabriek.nl)

November 2011



I

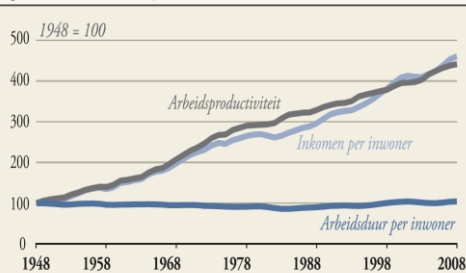
- Wat is, economisch gezien, de kern van het vraagstuk?
- Kort antwoord: arbeidsproductiviteit

A

Arbeidsproductiviteit

MEER PRODUCTIE, MEER INKOMEN

Het verband tussen welvaarts groei, arbeidsproductiviteit en aantal gewerkte uren, indexcijfers 1948=100



Bron: CBS

A

De ziekte van Baumol (1)

- William Baumol: In de publieke sector groeit de productiviteit niet.



A

De ziekte van Baumol (2)

- Groei arbeidsproductiviteit = groei lonen
- Loongroei private sector \approx loongroei publieke sector
- (Arbeids)kosten per eenheid product private sector dalen
- (Arbeids)kosten per eenheid product publieke sector stijgen
- \Rightarrow Publieke sector groeit ten koste van private sector.

A

II

- Hoe kunnen we in de publieke sector omgaan met de Ziekte van Baumol?
- Kort antwoord: vier opties



Vier opties

- Oplossingsrichtingen
 - Staken van activiteiten
 - Beleid specifieker maken
 - Belastinginkomsten verhogen
 - Innoveren in de publieke sector

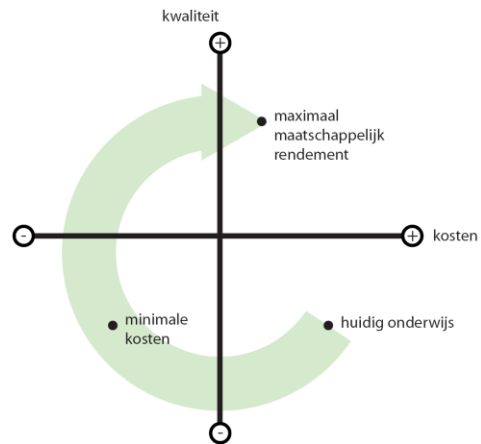


III

- Hoe kan dat, innoveren in het onderwijs?
- Kort antwoord: leer van andere sectoren

A

Doel innovatie



A

Inspiratie



A

Nieuwe denkmodellen (1)

- Sterrenschoon, Netwerkschoon, Loopbaanschoon
- Centrale vraag bij deze innovatieprojecten:
 - Als je morgen overnieuw mocht beginnen, hoe zou je het dan doen gegeven bestaande kennis over klanten, technologie, organisatie, prijs van productiemiddelen etc.
- Business Process Re-engineering

A

Nieuwe denkmodellen (2)

- Op hoofdlijnen is het antwoord steeds:
 - Van producentenlogica naar dienstverlenersdenken
 - Van 'klassenschoon' naar 'massamaatwerk'
 - Van homogene arbeid naar taakverdeling en specialisatie
 - Van arbeidsintensief opschuiven richting kapitaal- en technologie-intensief
 - Van 'lesleren' naar 'e-leren' en 'doe-leren'

